Évolution du volume horaire des mathématiques dans les filières d'excellence scientifique en France (1966-2026)

L'enseignement des mathématiques au sein du système éducatif français constitue, depuis le milieu des années 1960, le pivot central de la sélection des élites et le baromètre des ambitions technologiques de la nation. Entre 1966 et 2026, le lycée français a traversé une succession de réformes structurelles. Cette analyse retrace l'évolution du volume horaire hebdomadaire dans les classes de seconde, première et terminale, en se focalisant sur les parcours offrant l'exposition maximale à cette discipline : de la création de la série C par la réforme Fouchet à la mise en place du "Maths Max" contemporain.

1. Contexte et méthodologie

Ce document analyse l'évolution des volumes horaires de mathématiques en prenant pour étalon la réforme fouchet de 1966, l'étude se concentre sur les parcours d'excellence, notamment la série c historique qui représentait le cœur du système le plus exigeant de l'histoire du lycée français.

2. L'âge d'or de la réforme Fouchet (1966-1994)

Instaurée par les décrets de 1965 et 1966, la réforme fouchet a créé la série c comme une voie royale, en 1972, un élève de seconde c bénéficiait de 6 heures hebdomadaires, un volume qui se maintenait en première avant de culminer à 9 heures en terminale c, avec un programme axé sur les mathématiques modernes.

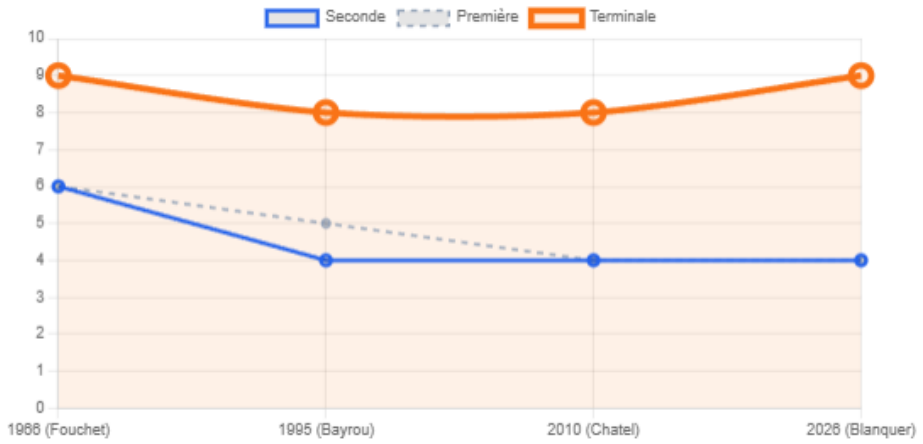

figure 1 : trajectoire des heures hebdomadaires par niveau (filière c, s, puis spécialité)

Observation historique : la terminale c de 1972 reste une référence absolue pour les historiens de l'éducation en raison de la densité exceptionnelle de son programme et de son volume horaire.

3. Analyse de la puissance cumulée

La fusion des séries en 1995 (réforme bayrou) a marqué le début d'un déclin du volume horaire cumulé, si la réforme de 2019 permet aujourd'hui de retrouver les 9 heures en terminale grâce au choix de l'option expertes, le déficit accumulé en seconde et première reste significatif.

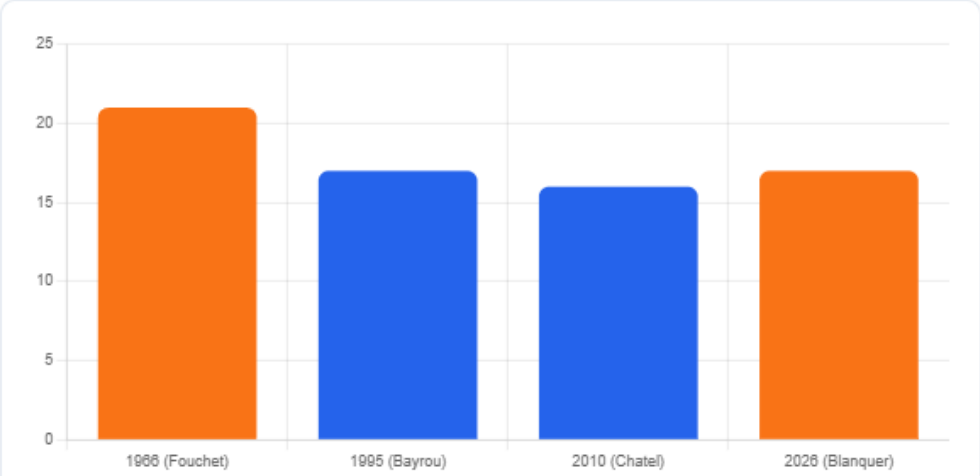

figure 2 : puissance horaire hebdomadaire cumulée sur l'ensemble du cycle (somme 2nde + 1ère + tle)

4. Synthèse des données numériques

RÉFORME (PÉRIODE)	SECONDE	PREMIÈRE	TERMINALE	TOTAL CYCLE
Fouchet (1966-1994)	6h	6h	9h	**21h**
Bayrou (1995)	4h	5h	8h	**17h**
Chatel (2010)	4h	4h	8h	**16h**
Blanquer (2026)	4h	4h	9h	**17h**

1. Naissance de l'excellence : réforme Fouchet et série C (1966-1974)

Le lycée moderne, tel que nous le connaissons dans sa structure de filières, naît véritablement avec la **réforme Fouchet**, instaurée par les décrets de juin 1965 et janvier 1966. Cette réforme remplace les anciennes classes de "Mathématiques Élémentaires" par une organisation en cinq séries : A (littéraire), B (économique et sociale), C (mathématiques et sciences physiques), D (sciences de la nature) et E (mathématiques et technique).[1]

Pour un élève s'engageant dans la filière d'excellence scientifique en 1966, le parcours est caractérisé par une intensité horaire inédite. En classe de seconde C, le volume horaire est de 6

heures hebdomadaires.[1] Ce cycle de détermination est alors conçu pour filtrer les profils aptes à l'abstraction. En première C, l'horaire est maintenu à 6 heures.[2] Le sommet de cet édifice est la classe de terminale C, où l'élève bénéficie de 9 heures hebdomadaires de mathématiques.[1] Cette dotation massive permet d'aborder les "mathématiques modernes" (théorie des ensembles, structures algébriques) avec une rigueur conceptuelle qui fera de la série C la "voie royale" d'accès aux grandes écoles.[1]

Année	Réforme	Classe	Filière / Option	Volume Horaire (h)
1966	Réforme Fouchet	Seconde	Seconde C	6
1966	Réforme Fouchet	Première	Première C	6
1966	Réforme Fouchet	Terminale	Terminale C	9

2. La stabilité des lycées sous la réforme Haby (1975-1981)

En 1975, la loi Haby instaure le "collège unique".[3] Si cette réforme est radicale pour le premier cycle, elle ne modifie pas immédiatement la structure des séries du lycée héritées de Fouchet. Durant cette période, la série C conserve son hégémonie et ses horaires.[1] La terminale C continue d'offrir 9 heures hebdomadaires, permettant un entraînement intensif (environ une douzaine de devoirs surveillés par an) et une préparation optimale aux classes préparatoires.[2]

C'est toutefois durant cette phase que les critiques contre l'abstraction excessive des programmes (influence du groupe Bourbaki) commencent à se faire entendre, les parents peinant à soutenir leurs enfants face à des notions jugées trop éloignées des réalités physiques.[3]

3. La transition vers la polyvalence scientifique (1982-1994)

Le début des années 1980 marque une volonté de démocratisation du baccalauréat. En 1981, la

réforme Savary fusionne les classes de seconde A, C et E en une "seconde de détermination" unique. Le volume horaire de mathématiques en seconde chute alors de 6 heures à 4 heures hebdomadaires.[1] En 1982, la "Première S" est créée pour fusionner les anciennes premières C et D (avec un horaire de 6h), bien que les terminales restent éclatées jusqu'en 1994 : la terminale C maintient ses 9 heures de mathématiques, tandis que la terminale D n'en propose que 6.[1]

Période	Réforme	Classe	Filière / Option	Volume Horaire (h)
1981-1982	Réforme Savary	Seconde	Seconde de détermination	4
1982-1993	Création 1re S	Première	Première S	6
1983-1994	Maintien Term C	Terminale	Terminale C / E	9

4. La naissance de la série S unifiée et l'érosion (1995-2009)

La rentrée 1994 (réforme Jospin/Bayrou) voit la disparition des séries C, D et E au profit d'une série S unique.[5] Pour l'élève cherchant le maximum de mathématiques, l'horaire se compose d'un tronc commun (6h) et d'un enseignement de spécialité (2h), soit 8 heures en terminale S, une baisse nette par rapport aux 9 heures de l'ancienne série C.[5]

Le mouvement de réduction s'accentue avec la réforme Allègre-Lang (2002). En première S, l'horaire tombe à 5 heures.[5] En terminale S, l'horaire total pour un spécialiste mathématiques est ramené à 7,5 heures (5,5h + 2h).[5]

Année	Réforme	Classe	Filière / Option	Volume Horaire (h)

1995	Rénovation Jospin	Seconde	Seconde GT	4
1995	Rénovation Jospin	Première	Première S	6
1995	Rénovation Jospin	Terminale	S + Spé Math	8
2002	Réforme Allègre	Première	Première S	5
2003	Réforme Allègre	Terminale	S + Spé Math	7,5

5. Le rééquilibrage de la réforme Chatel (2010-2018)

En 2010, la réforme Chatel réduit encore l'horaire de première S à 4 heures pour tenter de désenclaver la filière S.[5] En terminale S, l'horaire de spécialité est relevé pour atteindre à nouveau 8 heures (6h + 2h).[5]

Période	**Réforme**	**Classe**	**Filière / Option**	**Volume Horaire (h)**
2010	Réforme Chatel	Seconde	Seconde GT	4
2011	Réforme Chatel	Première	Première S	4

2012	Réforme Chatel	Terminale	S + Spé Math	8

6. La rupture Blanquer et le retour du "Maths Max" (2019-2023)

La réforme de 2019 supprime les séries au profit d'enseignements de spécialité.[6] Pour les élèves visant le maximum de mathématiques ("Maths Max"), le volume horaire retrouve le niveau de 1966 en terminale. En première, la spécialité mathématiques offre 4 heures.[11] En terminale, le cumul de la spécialité (6h) et de l'option "Mathématiques Expertes" (3h) permet d'atteindre 9 heures hebdomadaires.[11]

Période	Réforme	Classe	Option Maths Maximum	Volume Horaire (h)
2019	Réforme Blanquer	Seconde	Tronc commun	4
2019	Réforme Blanquer	Première	Spécialité Mathématiques	4
2020	Réforme Blanquer	Terminale	Spécialité + Maths Expertes	9

7. L'ère du "Choc des Savoirs" et perspectives 2024-2026

À partir de 2024, le plan "Choc des savoirs" introduit des "groupes de besoins" en seconde pour consolider les fondamentaux.[14] La mesure phare pour le lycée est l'instauration, dès juin 2026,

d'une épreuve anticipée de mathématiques en fin de première pour tous les élèves, visant à rehausser le socle commun.[16] Pour le parcours maximal, les horaires restent fixés à 4h en première et 9h en terminale.[16]

Période	Réforme	Classe	Option Maths Maximum	Volume Horaire (h)
2024-2026	Choc des Savoirs	Seconde	Tronc commun (groupes)	4
2024-2026	Choc des Savoirs	Première	Spécialité Mathématiques	4
2024-2026	Choc des Savoirs	Terminale	Spécialité + Maths Expertes	9

8. Synthèse historique et tableau chronologique (1966-2026)

Le volume cumulé sur les trois années de lycée pour le parcours maximal est le suivant :

- **1966-1981** (Fouchet/Haby) : 6h + 6h + 9h = **21h** (Série C)
- **1982-1994** (Transition S) : 4h + 6h + 9h = **19h** (Série C)
- **1995-2002** (Série S) : 4h + 6h + 8h = **18h**
- **2003-2010** (Allègre) : 4h + 5h + 7,5h = **16,5h**
- **2011-2018** (Chatel) : 4h + 4h + 8h = **16h**
- **2019-2026** (Blanquer/Attal) : 4h + 4h + 9h = **17h**

9. Tableau Chronologique Récapitulatif

Année	Réforme Majeure	Seconde	Première	Terminale	Total Cycle

1966	Fouchet	6h (2de C)	6h (1re C)	9h (Term C)	21h
1981	Savary	4h (2de GT)	6h (1re S)	9h (Term C)	19h
1994	Jospin/Bayrou	4h (2de GT)	6h (1re S)	8h (S+Spé)	18h
2002	Allègre	4h (2de GT)	5h (1re S)	7,5h (S+Spé)	16,5h
2010	Chatel	4h (2de GT)	4h (1re S)	8h (S+Spé)	16h
2019	Blanquer	4h (2de GT)	4h (Spé)	9h (Spé+Exp)	17h
2024	Choc des Savoirs	4h (2de GT)	4h (Spé)	9h (Spé+Exp)	17h

Cette étude souligne que si le volume de terminale a retrouvé son niveau de 1966, l'investissement horaire sur l'ensemble du cycle lycée reste inférieur de près de 20 % par rapport à l'époque de la série C, au profit d'un tronc commun plus large en seconde et première.

Références

1. De réforme en réforme - APMEP, consulté le mars 17, 2026, https://www.apmep.fr/IMG/pdf/AAA17009.pdf
2. TC1975 - Sign in, consulté le mars 17, 2026, https://sites.google.com/view/newmegamaths/oldies/tc1975
3. Mathématiques modernes - Wikipédia, consulté le mars 17, 2026, https://fr.wikipedia.org/wiki/Math%C3%A9matiques_modernes
4. Groupes de besoins au collège : niveaux de compétences ministérielles et niveau scolaire des élèves - Le Club des Juristes, consulté le mars 17, 2026, https://www.leclubdesjuristes.com/societe/groupes-de-besoins-au-college-niveaux-de-competences-ministerielles-et-niveau-scolaire-des-eleves-8441/
5. LE BACCALAUREAT SCIENTIFIQUE - Educmath, consulté le mars 17, 2026, http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/ressources/etudes/pierre-arnoux/duverney4
6. Chapitre XII. La scientifisation du baccalauréat technique et l'évolution des classes préparatoires (1992-1999) - OpenEdition Books, consulté le mars 17, 2026, https://books.openedition.org/pur/92082
7. Horaires de la série S - EduSCOL - SNES, consulté le mars 17, 2026, https://www.snes.edu/IMG/html/horaires-de-la-serie-s.html
8. Ce document met en regard - SNES-FSU, consulté le mars 17, 2026, https://www.snes.edu/IMG/pdf/lycee_2010_11.pdf
9. Bulletin officiel spécial n° 1 du 4 février 2010 - RÉFORME DU LYCÉE - Ministère de l'Éducation nationale, consulté le mars 17, 2026, https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/bulletin-officiel-special-1-4-2-2010_136407.pdf-233502.pdf
10. La réforme du lycée et ses impacts sur les mathématiques - APMEP, consulté le mars 17, 2026, https://www.apmep.fr/La-reforme-du-lycee-et-ses-impacts
11. Cycle terminal de la voie générale | éduscol | Ministère de l ..., consulté le mars 17, 2026, https://eduscol.education.gouv.fr/5418/cycle-terminal-de-la-voie-generale
12. Mathématiques Expertes : Programme de l'option et niveau exigé | Les Cours du Parnasse, consulté le mars 17, 2026, https://www.lescoursduparnasse.com/maths-expertes
13. Programme de l'enseignement optionnel de mathématiques expertes de la classe terminale de la voie générale - Ministère de l'Éducation nationale, consulté le mars 17, 2026, https://www.education.gouv.fr/bo/19/Special8/MENE1921264A.htm
14. Plan Choc des savoirs : réforme brevet et maths au lycée 2027 - Ekole, consulté le mars 17, 2026, https://www.ekole.fr/blog/groupes-de-besoin-brevet-obligatoire-maths-au-lycee-que-contient-lacte-ii-du-choc-des-savoirs
15. Comment mettre en oeuvre un "choc des savoirs" pour élever le niveau de l'École ? - IH2EF, consulté le mars 17, 2026, https://www.ih2ef.gouv.fr/comment-mettre-en-oeuvre-un-choc-des-savoirs-pour-elever-le-niveau-de-lecole

16. Bac 2026 : une nouvelle épreuve de maths en première... ce qu'on sait déjà - Sophie Martin, consulté le mars 17, 2026, https://sophiemartinmaths.fr/bac-2026-epreuve-maths-premiere/
17. Choc des savoirs, acte II : Présentation et calendrier des mesures - Académie de Dijon, consulté le mars 17, 2026, https://www.ac-dijon.fr/choc-des-savoirs-acte-ii-presentation-et-calendrier-des-mesures-130995
18. Rentrée scolaire 2025 les nouveautés (programmes, DNB, mathématiques...) | vie-publique.fr, consulté le mars 17, 2026, https://www.vie-publique.fr/eclairage/299848-rentree-scolaire-2025-les-nouveautes-programmes-dnb-mathematiques